СИЛЛАБУС

«Фармацияда сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

7М10142 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды:** M-FOAN	1.6	**Оқу жылы:** 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** Фармацияда білім берудің методологиясы негіздері	1.7	**Курс:** 1
1.3	**Реквизитке дейінгі:** Ғылым тарихы және философиясы, дәрілердің өндірістік технологиясы-1,2	1.8	**Семестр:2**
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** Парафармацевтикалық және нутрицевтикалық препараттардың технологиясы, фармациядағы нанотехнология және биотехнология.	1.9	**Кредит саны (ECTS): 3**
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент: ЖК**

2.	**Пәннің сипаттамасы**		
Фармацевтикалық білім берудің міндеттері. Алдыңғы білімді белсендіру тәсілдері. Оқыту стилі. Сабақ беру әдістері. Жұмыстың ережелері мен әдістері. Оқытуда цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті қолдану.Білімді, дағдыларды, қарым-қатынасты, құзыреттілікті және практикалық орындауды бағалау әдістері. Фармацевтикалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Зерттеулерге негізделген оқыту. Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	**Тестілеу**✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Педагогикалық қызмет аясында кәсіби құзыреттілікті меңгеру.			

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН1	Қазіргі заманғы фармация сүйенетін іргелі ғылымдардың негіздерін; ЖОО психологиясы мен педагогикасының негіздерін; оқыту стильдері мен оқыту әдістерін; дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру принциптерін біледі.
ОН2	фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға; оқытудың заманауи әдістері мен стильдерін практикада пайдалануға; логикалық және дәлелді талдауға, көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.
ОН2	ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.
ОН4	кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.
ОН5	өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен

	ашықтықты көрсетеді.	
ОН6	кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	
5.1	**Пәннің ОН**	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері
	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	**ОН6** ҚР-сында қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практиканың (GxP) талаптарына сәйкес қазіргі заманғы білім мен фармацевтика ғылымы мен практикасындағы ғылыми зерттеулердің пәнаралық сипатын білу мен түсінуді көрсетеді. Дәрілік заттардың сапасын, қауіпсіздігі мен тиімділігін қамтамасыз ету жөніндегі қызметті ұйымдастырады.
	ОН5 ОН6	**ОН7** Кәсіби өсумен айналысады, студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, стейкхолдерлермен педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттарын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту үшін интроспекция дағдылары мен тәжірибесін көрсетеді; білім, ғылым, инновация және цифрлық технологиялардың интеграциясын ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** Дәрілер технологиясы пәні бойынша сабақтар кафедраның арнайы лабораториялық құрал-жабдықтармен, қондырғылармен жабдықталған аудиторияларында жүргізіледі.

Кафедраның мекен жайы: Шымкент қ., Аль-Фараби даңғылы 1, «ОКМА» АҚ, негізгі оқу корпусы, 3 қабат (307 ауд.), телефон: 87252 (408222), ішкі 237, 235, дәрілер технологиясы және фармакогнозия кафедрасы.

Эл.адрес: tex.lek@mail.ru

Оқу және / немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтарыңыз болса, «ОКМА» АҚ сайтының негізгі бетіндегі CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефон және / немесе электрондық пошта арқылы байланысыңыз.

6.2

Сағат саны 90	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	-	30	-	9	51

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1.	Сагиндыкова Баян Ахметовна	кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор	sagindik.ba @mail.ru
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна	фарм.ғ.к., профессор м.а.	rabiga.rm @mail.ru
3.	Кыдыралиев Бакыт Сугиралиевич.	фарм.ғ.к., доц. м.а.	kydyralievbs@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері, оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері

1	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Фармацевтикалық білім берудің міндеттері	Фармацияның даму тенденциялары және Қазақстан Республикасында және әлемде фармацевтика ғылымының қазіргі жағдайы. Кәсіби саласы аумағында болашақ мамандықтың әлеуметтік маңыздылығы.	ОН 1	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім беру бағдарламаларын жобалау және бағала.	Білім беру бағдарламаларын жобалау және бағала.	ОН1 ОН3 ОН4	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (портфолио)
2	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Оқыту стильдері	Оқытудың шығармашылық стилі. Оқытудың эмоционалды-құндылық стилі. Ойлау - импровизациялық стиль. Ойлау-әдістемелік стиль.	ОН 1	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім алатындардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастырудың модульдік тәсілі	Білім алатындардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастырудың модульдік тәсілі.	ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1/4	RBL	Ғылыми мақаланы талдау
3	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Оқыту әдістері	Дәріс оқу өнері және презентация өткізу. Тәжірибелік сабақтар түрлері. Оқытудың белсенді әдістері.	ОН 1	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Комуникативті желі топтың құрылымдық элементі ретінде.	Коммуникативті желілер топ құрылымының элементі ретінде. Коммуникациялық желі. Ұйымдағы байланыс құрылымының элементтері. Желілерді бағалау критерийлері. Байланыс желілерінің түрлері.	ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Кіші топтарда жұмыс жасау ережелері мен әдістері.	Топ түсінігі. Топтың түрлері, құрылымы және жіктелуі. Кіші топтарда жұмыс жасау ережелері және әдістері.	ОН 1	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білім берудің белсенді әдістері.	Оқытудың белсенді әдістері (ОБА). ОБА түрлері. Амортизаторлардың айрықша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН3 ОН4	1/4	Тестпен жұмыс	Тест тапсырмаларын құрастыру
5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Оқыту әдістерінің мәселелері	Келелі-нысаналы оқытудың мәні. Жобалы-нысаналы және тотықнысаналы оқытудың анықтамасы және сатылары.	ОН2	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	Аралық бақылау 1.	**Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/4	Тестілеу	**Тест**
6	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Білімді бағалау әдістері	Бағалау мақсаты. Бағалау құрылымы. Бағалау критерийі. Бағалау және кері байланыс.	ОН 2	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Білімді бағалау әдістері	Бағалау мақсаты. Бағалау құрылымы. Бағалау критерийі. Бағалау және кері байланыс.	ОН 2 ОН3 ОН4	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
7	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Кәсіптік пәндерді оқыту ерекшіліктері	Кәсіптік пәндерді оқытудың мақсаты және міндеттері. Кәсіптік пәндерді оқытуда ЖОО-ның өндіріспен байланысы.	ОН 3	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Бейіндік пәндерді оқытудың ерекшеліктері	Бейіндік пәндерді оқытудың ерекшеліктері	ОН 3 ОН4 ОН5	-/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
8	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** ЖОО бітірушілерінің білімін бағалауды квалиметриялық тұрғыдан қарастыру (ОҚТЕ)	Квалиметрия және оның міндеттері. Квалиметрия талабы бойынша бағалау жүйесі. Интерактивті білім беру және білімді бағалау әдістері: объективті құрылымдық тәжірибелік емтихан (ОҚТЕ), ОҚТЕ – фармацияда қолданылатын заманауи білімдерді бағалаудың типі.	ОН 3	3	Семинар, Case study	Сұрақ-жауап Кейс шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық білім беруде жаңа технологияларды	Фармацевтикалық білім беруде жаңа технологияларды қолдану.	ОН3 ОН4 ОН5	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)

	қолдану					
9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері	Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру. Фармацевтикалық қызметкерлердің дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері.	ОН 4	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы. Ақпараттық білім беру аумағы.	Ақпараттық білім беру аумағы.	ОН 4 ОН5 ОН6	1/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
10	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:** Ересектерді оқыту ерекшеліктері	Андрогогика. Оқу ерекшеліктері мен мақсаттары. Ересектерді оқытудың белсенді әдістері.	ОН5	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап
	Аралық бақылау 2.	**Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұнын қамтиды.**	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/5	Тестілеу	Тест
			Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			**9**

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинар, сұрақ-жауап, ауызша жауап, Case study, Кейс шешу
9.2	ОБӨЖ/БӨЖ	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау, презентация дайындау, RBL, ғылыми мақаланы талдау.
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	

10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Қазіргі заманғы фармация сүйенетін	**Білмейді:** 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен	**Қателермен көрсетеді:** 1.Оқу пәнінің теориялық	**Біледі:** 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен	**Біледі:** 1.Оқу пәнінің теориялық негіздері мен

	іргелі ғылымдардың негіздерін; ЖОО психологиясы мен педагогикасын ың негіздерін; оқыту стильдері мен оқыту әдістерін; дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру принциптерін біледі.	технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламалары ның құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарыны ң талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарыны ң талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	негіздері мен технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ың құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2.Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ың құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарының талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарыны ң та-лаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді.	технологиялық іс-әрекеттердің оқытылатын оқу пәндерінің мазмұнымен байланысын. 2. Негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын ың құрылымына, игеру нәтижелеріне және іске асыру шарттарына қойылатын білім беру стандарттарыны ң талаптарын. 3.Мотивацияны дамытудың педагогикалық, психологиялық және әдістемелік негіздерін, әр түрлі сабақтарда оқу қызметін ұйымдастыруды және бақылауды. 4.Білім беру стандарттарыны ң та-лаптарына сәйкес оқу бағдарламаларын құру және іске асыру үшін қажетті педагогикалық, әдістемелік сипаттағы қажетті мәліметтерді. 5. Жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз кәсіптік білім беруді ұйымдастыру

					принциптерін.
ОН2	Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға; оқытудың заманауи әдістері мен стильдерін практикада пайдалануға; логикалық және дәлелді талдауға, көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қаблетті емес. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті емес. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгермеген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті емес . 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті емес.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауды біледі. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануда маңызды қателіктер жіберді. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын толық меңгермеген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті . 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті емес.	1. Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қаблетті. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгерген. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті . 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.	1.Фармацияда оқытудың өзекті бағыттары бойынша проблемаларды талдауға қаблетті. 2.Оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға толық қабілетті. 3.Бағдарламаларды құрастыру, пәндер үшін әдістемелік материалдар жазу дағдыларын меңгерген, сондай-ақ оларды оқыту процесінде заманауи әдістер мен әдістемелерді қолданады. 4.Оқу және оқудан тыс қызметте білім алушыларды тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту міндеттерін шешуге қабілетті . 5.Көпшілік алдында сөйлеуге, дискуссия жүргізуге қабілетті.
ОН 3	Ақпаратты жүйелейді	1.Ақпаратты жүйелеу, қазіргі	1.Зерттеу және кәсіби	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді	1.Қазіргі ғылыми жетістіктерді

	және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау туралы идеясы жоқ, кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін ұсынбайды. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастыралмайды.	міндеттерді шешуде қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістері туралы қалыптаспаған, жүйеленбеген білімді көрсетеді. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын толық қалыптастыралмайды.	сыни талдау және бағалау әдістерін, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістерін білуде кейбір маңызды емес қателіктер көрсетеді. 2. Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.	сыни талдау және бағалау әдістері, сондай-ақ зерттеу және кәсіби міндеттерді шешуде жаңа идеяларды қалыптастыру әдістері туралы толық қалыптасқан, жүйеленген білімі бар. 2.Кәсіби қызметте қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде өз қорытындыларын қалыптастырады.
ОН4	Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті емес. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті емес. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсына алмайдыды. 4.Ғылыми	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсыну қиындық туғызады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауда маңызды емес қателер жіберіп ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін	1.Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2.Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3.Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін

	ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.	зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдей алмайды, ғылыми конференцияларға ұсына алмайды және т.б.	презентация түрінде ресімдейді, бірақ ғылыми конференцияларға ұсынуға қиналады және т. б.	презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.	презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.
ОН 5	Өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлері мен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.	1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін толық білдіре алмайды. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы, ақпаратты талдау және синтездеу мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.
ОН 6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі. 2.Жұмысқа	1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі,

	деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.	білмейді. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелеуді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіре алмайды.	хабардар. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын толық көрсете алмайды. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды емес қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.	біліктілігін жүйелі түрде арттырады. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 4.Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**	
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тестілеу	Баллдық-рейтингтік жүйемен бағаланады	
Кейс шешу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және сұрақ қояды
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдайды; - өз шешімін дәлелдейді; -

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын таңдай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық есептерді шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды
Ауызша жауап	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде өрестел қателіктер жіберген жоқ, білім алушының өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйге келтірді.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйге келтіруде үлкен қиындыққа тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген. Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері		
Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу. Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) сәйкес	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді. аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа магистранттардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.

	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді. аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа магистранттардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді. аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа магистранттардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.
ОБӨЖ/БӨЖ-ға арналған тексеру парағы		
Презентация	**Өте жақсы** Бағаларына сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.
	Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.

		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дереккорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.
	Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.. Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз. сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерилері**
Журнал мақалаларын талдау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, оригиналды ойлау қабілетін, материалды терең білетінін көрсетті, талқылау кезінде тақырып бойынша ғылыми жетістіктерді көрсете білді. Толық мәтінді дереккорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.
	Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%);	Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, материалды білетінін көрсетті, білім алушының өзімен түзетілген қателіктер жіберді. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дереккорларда

	C+ (2,33; 70%) сәйкес	орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.
	Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы ғылыми мақаланы талқылау барысында пассивті, түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиындыққа тап болды. Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Білім алушы оқытушының мақала бойынша сұрағына жауап беру кезінде қателіктер жіберді және дәл емес жауаптар берді, ғылыми терминологияны қолданбады. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы
Тест – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

10.2 Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА
2. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
3. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
4. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
5. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
7. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth

8. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
9. Medline Ultimate EBSCO
10. eBook Medical Collection EBSCO
11. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

1. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, В.Б.Молотов-Лучанский, А.З.Муратова, И.М.Риклефс, В.П.Риклефс.- Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. 312 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/)
2. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимирова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-9965-578-80-9
3. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144499.html

Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics

Журналдар (электронды журналдар)

1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/
2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index
3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/
4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» http://chem.folium.ru/index.php/chem/about
5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др.
6. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/

Орыс тілінде:

Негізгі:

1. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с. 10:42, 30.06.2023
2. Педагогика в медицине. Ч. 1.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы :CyberSmith, 2017. - 192 с
3. 3.Педагогика в медицине. Ч. 2.: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы :CyberSmith, 2017. - 244 с
4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы :Эверо, 2017. - 196с.
5. Досмағамбетова, Р. С. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: монография / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. ҚММУ оқу- әдіст. кеңесі бекіткен. - Алматы : Эверо, 2013. - 308 бет.
6. Де Пой, Элизабет Методы научных исследований в медицине и здравоохранении: монография / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин ; под ред. Власовой В. В. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 432 с.
7. Мамонтова, Э. Р. Формирование методики индивидуализации обучения в рамках непрерывного образования по специальности 33.05.01 "Фармация" [Текст] / Э. Р. Мамонтова, О. В. Крылова, С. Д. Марченко // Фармация. - 2023. - №3. - С. 47-56.
8. Сергунова, Е. В. Совершенствование методологических подходов при обучении провизоров в современных условиях [Текст] / Е. В. Сергунова, Н. В. Бобкова, И. А. Самылина // Фармация. -

2022. - №4. - С. 5-11.

9. Қосымша**:**

10. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018
11. 2. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс:Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова,
В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, В.П. Риклефс. - Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б
12. 3. Адманова Г. Б. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі : оқу-әдістемелік нұсқау / Г. Б. Адманова. - Алматы : Medet Group, 2021. - 88 бет.

12 Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары жәнет.б.

1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет.
2. Оқу кестесіне сәйкес тәжірибелік сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу.
3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды.
4. Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған студентке, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі:

– ОБӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды.

5. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады.
6. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту. Кафедра мүлкін күтімді және құнттап ұстау керек.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ Білім алушының ар-намыс кодексі

1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады.
2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды.
3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді.
4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады.
5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды.
6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды.
7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады.
8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.

	9.Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп санайды.
	Пән бойынша баға қою саясат Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Аралық аттестаттау: тестілеу.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген	Хаттама № 7 25.06.2025	Кітапханалық-ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра мәжілісінде бекітілген	Хаттама № 7 26.06.2025	Каф. меңгерушісі Сағындықова Б.А.	Қолы
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша «Фармация» ББ АК мақұлданған	Хаттама №12 27.06.2025	Төрайым Орынбасарова К.К.	Қолы